

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Психологическое консультирование детей и подростков

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях	Осуществляет психологическое консультирование детей и подростков

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	

1	Клиническая психология позднего возраста			+				+	
2	Методология клинико-психологического консультирования	+				+			
3	Методы групповой психотерапии			+				+	
4	Мотивационное консультирование			+				+	
5	Преддипломная практика				+				+
6	Профессиональное развитие психолога и супервизия			+				+	
7	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях		+				+		
8	Психология личностных расстройств			+					+
9	Психология нормального и аномального развития		+				+		
10	Современные методы и техники психологического вмешательства		+				+		
11	Теория и психотерапия травмы			+					+
12	Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции			+					+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	8

Практические (Практ. раб.)	32	16
Самостоятельная работа (СР)	8	48
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
3 семестр								
1	Особенности психологического консультирования детей и подростков	-	1	-	2	-	8	Тестирование
2	Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)	-	1	-	3	-	8	Тестирование
3	Формы и методы психокоррекции нарушений поведения	-	1	-	2	-	8	Тестирование
4	Психокоррекция нарушений гипердинамически х расстройств у детей и подростков	-	2	-	3	-	8	Тестирование
5	Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков	-	2	-	3	-	8	Тестирование
6	Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.)	-	1	-	3	-	8	Тестирование

Тема 1. Особенности психологического консультирования детей и подростков (ПК-2)

Лекция.

Понятие о консультировании детей и подростков: отличительные особенности. Виды консультирования и психокоррекции, основания для классификации. Основные принципы консультативной работы с детьми. Цели консультативной и психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Три основных направления и области постановки коррекционных целей. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему консультативные и психокоррекционные мероприятия.

Практическое занятие.

1. Объясните отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.

2. Раскройте содержание компонентов профессиональной готовности психолога к осуществлению психокоррекционных мероприятий.
3. Определите задачи и содержание работы психолога на диагностическом, аналитическом, установочном, коррекционном этапах, этапе оценки эффективности и завершающем этапе.
4. В чем заключается специфика сбора психологического анамнеза и постановка психологического диагноза.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите типы психологического прогноза и определите различия между ними.
2. В чем различия осуществления установочного этапа оказания психокоррекционной помощи взрослому клиенту и ребенку?

Тема 2. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет) (ПК-2)

Лекция.

Возрастная динамика отклонений в поведении у детей и подростков. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте по МКБ-10 и МКБ-11. Нарушения поведения у детей и подростков при психических расстройствах. Проблема границ нормального и аномального протекания кризисов развития.

Практическое занятие.

1. Проанализировать подходы к диагностике и коррекции нарушений поведения у детей и подростков.
2. Изучить основные классификации нарушений поведения у детей и подростков.
3. Специфика нарушений поведения детей и подростков в условиях дизонтогенеза.
4. Этические и методические проблемы диагностики и коррекции отклонений в поведении в детском и подростковом возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

1. В виде схемы опишите виды нарушений поведения у детей и подростков.
2. Опишите основание классификации, почему выбрана именно такая классификация.

Тема 3. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения (ПК-2)

Лекция.

Психологическая коррекция и ее виды. Принципы и стратегии психокоррекции: единство диагностики и коррекции, системности, учета закономерностей развития («замещающего онтогенеза»), зоны ближайшего развития и опоры на имеющиеся «сильные» стороны ребенка, учет социальной ситуации развития. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. Направления психокоррекции. Формы психокоррекционной работы.

Практическое занятие.

1. Принципы психокоррекции.
2. Общая и частная психокоррекция
3. Классификации направлений и методов психокоррекции
4. Проблема оценки эффективности психокоррекционных воздействий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделайте схему-классификацию форм и методов психокоррекции
2. Составьте глоссарий, отражающий содержание темы – 5-7 понятий. Примеры понятий: игровая терапия, моделирование, арттерапия, холдинг, «жетонная» система, психодрама.
3. Приведите примеры упражнений и техник для каждого выбранного метода психокоррекции (не менее 3 методов или направлений психокоррекции).

Тема 4. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков (ПК-2)

Лекция.

Диагностические критерии СДВГ, гипердинамического синдрома, синдрома дефицита внимания, и дифференциальная диагностика с тревожными и агрессивными проявлениями. Особенности проявления СДВГ в разные возрастные периоды. Комплексный многоуровневый подход к психокоррекции гипединамических расстройств и проявлений СДВГ. Взаимодействие клинического психолога с врачом при комплексном подходе коррекции СДВГ.

Практическое занятие.

1. Диагностические критерии нарушения активности и внимания по МКБ-10.
2. СДВГ как первичная, самостоятельная нозологическая единица, и СДВГ как вторичное нарушение в результате других заболеваний
3. Гипоксический, токсический, инфекционный и механический тип раннего повреждения ЦНС в этиологии СДВГ
4. Принципы психокоррекции СДВГ

Задания для самостоятельной работы.

1. Комплексы развивающих игр, позволяющих постепенно воздействовать на отдельные составляющие синдрома гиперактивности.
2. Использование методов поведенческой терапии при психокоррекции поведенческих проявлений СДВГ.

Тема 5. Психокоррекция агрессивного и аутоагрессивного поведения у детей и подростков (ПК-2)

Лекция.

Классификации и направленность агрессивного поведения подростков. Буллинг. Аутоагрессия и виды аутоагрессии. РПП как вариант аутоагрессии. Депрессивные расстройства поведения. Диагностика агрессии и агрессивности опросными и проективными методами.

Практическое занятие.

1. Виды агрессивного поведения у детей и подростков
2. Факторы агрессивного поведения
3. Дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ
4. Эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните имеющиеся методики диагностики агрессивного поведения у детей и подростков (не менее трёх).
2. Особенности проявления агрессивного поведения в разные возрастные периоды. Факторы развития агрессивности у детей и подростков.

Тема 6. Психокоррекция диссоциального поведения (делинквентного, аддиктивного, прогулы школы и т.п.) (ПК-2)

Лекция.

Диагностические критерии диссоциального поведения детей и подростков. Факторы девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте. Формы и виды девиаций у подростков и цели их психокоррекции. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность и ее формирование. Формы и методы психологической профилактики делинквентного поведения.

Практическое занятие.

1. Формы и мотивации делинквентного поведения
2. Виды аддиктивного поведения
3. Теории девиантного поведения подростков и их учет при выборе форм и методов психологической коррекции.
4. Профилактика аддиктивного поведения у подростков

Задания для самостоятельной работы.

1. Формы и методы психокоррекционной работы с делинквентными подростками.

2. Возможности использования креативных методов психокоррекции в работе с малолетними правонарушителями.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 1. Особенности психологического консультирования детей и подростков

Тест:

Вопросы:

- 1 Что такое психологическая коррекция?
- 3 Какой подход наиболее часто используется в психологической коррекции?
- 5 Какова основная цель психологической коррекции?
- 7 Какое из перечисленного не является методом психологической коррекции?
- 9 Какой метод коррекции позволяет работать с эмоциями и чувствами через творчество?
- 11 Что такое когнитивно-поведенческая терапия?
- 13 Какой фактор наиболее важен в процессе коррекции?
- 15 Каково место родителей в процессе психологической коррекции ребенка?
- 17 Каков один из основных принципов коррекционной работы?
- 19 Чем отличается коррекция от консультации?
- 21 Какой из методов чаще всего используется при работе с детьми?
- 23 Что такое групповая терапия?
- 25 Какой метод коррекции направлен на изменение устойчивых негативных паттернов мышления?
- 27 Какое из нижеуказанных состояний может требовать психологической коррекции?
- 29 Какова основная роль психолога в процессе коррекции?
 - а) Процесс диагностики
 - б) Процесс изменения поведения и эмоционального состояния
 - с) Процесс медицинского лечения
- а) Психодинамический
- б) Поведенческий
- с) Биологический
- а) Устранение психического заболевания
- б) Привлечение вниманием к проблемам
- с) Помощь человеку в адаптации и личностном росте
- а) Игровая терапия
- б) Медикаментозное лечение
- с) Арт-терапия
- а) Когнитивная терапия
- б) Арт-терапия
- с) Поведенческая терапия

- a) Метод, направленный на изменение мыслительных паттернов и поведения
- b) Метод, фокусирующийся на прошлом опыте клиента
- c) Метод, основанный на свободной ассоциации
- a) Умение психолога
- b) Отношение к клиенту
- c) Наличие техники
- a) Полностью исключено
- b) Незначительное
- c) Важно, как поддержка и участники
- a) Нельзя показывать эмоции
- b) Обеспечение безопасной среды
- c) Принуждение к изменениям
- a) Коррекция фокусируется на изменениях поведения
- b) Коррекция всегда работает с групповыми проблемами
- c) Коррекция требует больше времени
- a) Арт-терапия
- b) Психоанализ
- c) Медикаментозное лечение
- a) Индивидуальное консультирование
- b) Работа с несколькими клиентами одновременно
- c) Лечение с помощью лекарств для группы
- a) Арт-терапия
- b) Когнитивно-поведенческая терапия
- c) Групповая терапия
- a) Хроническая болезнь
- b) Высокая работоспособность
- c) Депрессия
- a) Указывать на ошибки клиента
- b) Поддерживать, слушать и направлять клиента
- c) Исправлять негативные мысли клиента

Ответы:

- 1 b
- 2 b
- 3 c
- 4 b
- 5 b
- 6 a
- 7 b
- 8 c
- 9 b
- 10 a

- 11 а
- 12 b
- 13 b
- 14 с
- 15 b

Тема 2. Виды и закономерности нарушений поведения в разные возрастные периоды (0-18 лет)

Тест:

Вопросы:

- 1 В каком возрасте начинаются первые проявления социального поведения у детей?
- 3 Какое из следующих нарушений поведения чаще всего наблюдается у детей младшего возраста (0-3 года)?
- 5 У детей какого возраста наиболее выражены привязанности к родителям?
- 7 Какое поведение может быть признаком эмоционального нарушения у детей дошкольного возраста?
- 9 Какое из следующих нарушений поведения является наиболее распространенным у школьников (6-12 лет)?
- 11 В каком возрасте дети начинают активно испытывать и выражать свою автономию?
- 13 Какое поведение может быть признаком нарушения внимания у детей школьного возраста?
- 15 В подростковом возрасте какие нарушения поведения становятся более актуальными?
- 17 Какое поведение может указывать на depression у подростков?
- 19 Какое из следующих нарушений поведения является характерным для детей 3-6 лет?
- 21 В каком возрасте дети наиболее восприимчивы к влиянию сверстников?
- 23 Какое поведение может указывать на вероятность развития антисоциальных черт у подростков?
- 25 Какое из следующих нарушений поведения может наблюдаться у детей, переживающих развод родителей?
- 27 Какой механизм адаптации чаще всего проявляется у подростков?
- 29 Какое поведение может указывать на сложную адаптацию к школе у детей начального возраста?
 - а) 1 год
 - b) 2 года
 - с) 3 года
 - а) Агрессия
 - b) Проблемы с вниманием
 - с) Социальная изоляция
 - а) 0-1 год
 - b) 2-3 года
 - с) 4-5 лет
 - а) Смешливость
 - b) Частые истерики
 - с) Умение делиться игрушками
 - а) Апатия
 - b) Агрессивное поведение
 - с) Изолированность
 - а) 1-3 года
 - b) 4-5 лет

- c) 6-7 лет
- a) Частое хулиганство
- b) Невозможность сосредоточиться на учебе
- c) Неправильные манеры
- a) Социальная тревожность
- b) Проблемы с зависимостями
- c) Привязанность к родителям
- a) Изменение интересов
- b) Повышенная активность
- c) Жажда новых знакомств
- a) Агрессивные высказывания
- b) Отказ от общения
- c) Стремление к независимости
- a) 6-9 лет
- b) 10-12 лет
- c) 13-18 лет
- a) Апатия и безразличие к учебе
- b) Здоровая конкуренция
- c) Интерес к социальным активностям
- a) Устойчивость к стрессам
- b) Снижение успеваемости
- c) Повышенная активность в школе
- a) Принятие себя
- b) Нежелание подчиняться правилам
- c) Устремление к подражанию
- a) Высокая успеваемость
- b) Частые жалобы на боль
- c) Дружелюбие к одноклассникам

Ответы:

- 1 a
- 2 a
- 3 a
- 4 b
- 5 b
- 6 a
- 7 b
- 8 b
- 9 a
- 10 c
- 11 c
- 12 a
- 13 b

14 б

15 б

Тема 3. Формы и методы психокоррекции нарушений поведения

Тест:

Вопросы:

- 1 Что такое психокоррекция?
- 3 Какой метод психокоррекции направлен на изменение поведения через положительное подкрепление?
- 5 Какой метод часто используется для работы с детьми и включает использование игры?
- 7 Какой терапевтический подход фокусируется на клиентах и их чувствах, стремясь развить личностный рост?
- 9 Какой из методов психокоррекции используется для работы с агрессивным поведением у подростков?
- 11 Какую терапию используют для улучшения навыков общения у детей с аутизмом?
- 13 Какой подход позволяет выявить и изменить негативные когнитивные шаблоны?
- 15 Какое явление является важным в процессе групповой терапии?
- 17 Какой метод используется для работы с эмоциональными расстройствами и включает выражение эмоций через искусство?
- 19 Что является основным аспектом терапевтических отношений?
- 21 Какой метод помогает избавиться от фобий через постепенное привыкание к объекту страха?
- 23 Какой метод психокоррекции предполагает работу с фото и видео материалами для осознания своего поведения?
- 25 Какой метод коррекции поведения используется для повышения самоконтроля и саморегуляции?
- 27 Какой из методов наиболее эффективен для работы с зависимыми поведениями?
- 29 Какой принцип лежит в основе работы всех методов психокоррекции?
 - а) Процесс лечения психических расстройств с помощью медикаментов
 - б) Процесс изменения поведения и эмоционального состояния с использованием психологических методов
 - с) Процесс консультирования по вопросам здоровья
- а) Психоанализ
- б) Поведенческая терапия
- с) Гуманистическая терапия
- а) Когнитивная терапия
- б) Арт-терапия
- с) Игровая терапия
- а) Гуманистический подход
- б) Поведенческий подход
- с) Психодинамический подход
- а) Восстановительное правосудие
- б) Аутогенная тренировка
- с) Экспозиционная терапия
- а) Когнитивно-поведенческую терапию
- б) Логопедическую терапию

- c) Системную семейную терапию
- a) Гуманистическая терапия
- b) Когнитивно-поведенческая терапия
- c) Психодинамическая терапия
- a) Конфликты между участниками
- b) Сравнение себя с другими участниками
- c) Сопереживание и поддержка среди участников
- a) Арт-терапия
- b) МДТ (Музыкальная терапия)
- c) Экспрессивная терапия
- a) Строгое придерживание к расписанию
- b) Эмпатия и поддержка клиента
- c) Использование строгих методов контроля
- a) Когнитивная терапия
- b) Поведенческая терапия
- c) Гипнотерапия
- a) Арт-терапия
- b) Терапия с использованием мультимедиа
- c) Визуализация
- a) Релаксационные техники
- b) Коммуникативные тренинги
- c) Психодрама
- a) Психоанализ
- b) Групповая терапия
- c) Арт-терапия
- a) Принуждение клиента к изменениям
- b) Помощь клиенту в понимании и переосмыслении своего поведения
- c) Создание комфортной атмосферы без вмешательства

Ответы:

- 1 b
- 2 b
- 3 c
- 4 a
- 5 c
- 6 b
- 7 b
- 8 c
- 9 a
- 10 b
- 11 b
- 12 b
- 13 a

14 б

15 б

Тема 4. Психокоррекция нарушений гипердинамических расстройств у детей и подростков

Тест:

Вопросы:

- 1 Что такое гиперактивное расстройство?
- 3 Какой из следующих симптомов не является характерным для гиперактивного расстройства?
- 5 В каком возрасте обычно диагностируется гиперактивное расстройство?
- 7 Какой метод психокоррекции является наиболее эффективным для детей с гиперактивностью?
- 9 Какой из следующих подходов может помочь в коррекции гиперактивности?
- 11 Какой метод терапии акцентирует внимание на развивающейся мотивации и саморегуляции?
- 13 Какое из следующих вмешательств часто рекомендуют родителям детей с гиперактивностью?
- 15 Что такое поведенческая модификация?
- 17 Какое преимущество предоставляют групповые занятия для детей с гиперактивностью?
- 19 Какой тип терапии часто используется для детей с гиперактивными расстройствами и включает игровые элементы?
- 21 Какое поведение может указывать на успешную коррекцию гиперактивности у ребенка?
- 23 Какую роль играют родители в процессе психокоррекции гиперактивности?
- 25 Какой подход используют для развития самоконтроля у детей с ДГП?
- 27 В чем заключается важность ранней диагностики гиперактивного расстройства?
- 29 Какое из утверждений является верным относительно психокоррекции гиперактивности?
 - а) Состояние, сопровождаемое затруднениями в учебе
 - б) Нарушение, характеризующееся повышенной активностью, невнимательностью и импульсивностью
 - с) Психическое расстройство, требующее медикаментозного лечения
- а) Низкая активность
- б) Проблемы с вниманием
- с) Импульсивное поведение
- а) 1-2 года
- б) 3-6 лет
- с) 10-12 лет
- а) Арт-терапия
- б) Когнитивно-поведенческая терапия
- с) Психоанализ
- а) Отключение технологий
- б) Структурирование окружения и распорядка дня
- с) Изоляция от сверстников
- а) Поведенческая терапия
- б) Мотивационная терапия
- с) Экспозиционная терапия
- а) Увеличение количества свободного времени
- б) Применение строгих дисциплинарных мер
- с) Установление четких правил и границ

- а) Изменение поведения с помощью медикаментов
- б) Изменение поведения через положительное и отрицательное подкрепление
- с) Работа с эмоциями клиента
- а) Изоляция от других детей
- б) Возможность учиться социальным навыкам и взаимодействию
- с) Устранение необходимости в индивидуальной терапии
- а) Игровая терапия
- б) Арт-терапия
- с) Гипнотерапия
- а) Частые конфликты со сверстниками
- б) Улучшение учебной успеваемости и снижение импульсивности
- с) Нежелание слушать взрослых
- а) Они должны строго контролировать своего ребенка
- б) Они могут поддерживать и обучаться методам управления поведением
- с) Они не должны вмешиваться в терапевтический процесс
- а) Игровые методы
- б) Релаксация и медитация
- с) Гипноз
- а) Позволяет избежать нарушения подачи информации в школе
- б) Упрощает процесс получения медикаментов
- с) Помогает разработать стратегию интервенции и поддержку
- а) Психокоррекция должна быть комплексной и учитывать индивидуальные потребности ребенка
- б) Психокоррекция не требует участия родителей
- с) Психокоррекция всегда должна включать медикаментозное лечение

Ответы:

- 1 б
- 2 а
- 3 б
- 4 б
- 5 б
- 6 б
- 7 с
- 8 б
- 9 б
- 10 а
- 11 б
- 12 б
- 13 б
- 14 с
- 15 а

Тест:**Вопросы:**

- 1 Что такое агрессивное поведение у детей и подростков?
- 3 Какой из следующих факторов может способствовать агрессивному поведению у детей?
- 5 Что такое аутоагрессивное поведение?
- 7 Какой из методов считается эффективным для коррекции агрессивного поведения?
- 9 Какой метод может помочь детям выразить свои эмоции без агрессии?
- 11 Какую роль играют родители в преодолении агрессивного поведения у ребенка?
- 13 Какой из следующих методов часто используется для работы с аутоагрессивным поведением?
- 15 Какой тип терапии помогает улучшить навыки взаимодействия у детей с агрессивным поведением?
- 17 Что является важным при работе с агрессивным поведением у подростков?
- 19 Какой подход должен быть использован для предотвращения агрессивного поведения?
- 21 Какой из следующих методов используется для работы с эмоциональными травмами, вызывающими агрессивное поведение?
- 23 Какое поведение может указывать на успешную коррекцию агрессивного поведения?
- 25 Какая техника может быть использована для снижения уровня тревожности, приводящей к агрессии?
- 27 Какой из следующих проектов может помочь детям с агрессивным поведением развивать позитивные навыки общения?
- 29 Какова основная цель психокоррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения?
 - а) Негативное поведение, направленное на причинение вреда другим
 - б) Нормальная часть развития
 - в) Процесс обучения социальным навыкам
 - г) Положительное окружение
 - д) Негативная семья и стрессы
 - е) Высокий уровень физической активности
 - ж) Поведение, направленное на самоповреждение или саморазрушение
 - з) Агрессия, направленная на других
 - и) Поведение, связанное с отсутствием инициативы
 - к) Игнорирование
 - л) Когнитивно-поведенческая терапия
 - м) Применение физических наказаний
 - н) Арт-терапия
 - о) Выставление на показ
 - п) Соревнования
 - р) Их участие незначительно
 - с) Они должны поддерживать и обучаться методам управления поведением
 - т) Они должны всегда наказывать агрессию
 - у) Психоанализ
 - ф) Позитивная психология
 - х) Когнитивно-поведенческая терапия
 - ц) Групповая терапия

- b) Индивидуальная терапия
- c) Арт-терапия
- a) Строгое наказание
- b) Понимание причин агрессии
- c) Игнорирование проблемы
- a) Увеличение нагрузки на ребенка
- b) Строительство доверительных отношений и коммуникации
- c) Изоляция от сверстников
- a) Системная семейная терапия
- b) Психодрама
- c) Арт-терапия
- a) Частые конфликты
- b) Способность выражать эмоции и разрешать конфликты мирным путем
- c) Увеличение замкнутости
- a) Техники аутотренинга
- b) Применение физических наказаний
- c) Увеличение социальных контактов
- a) Программы по развитию лидерства
- b) Спортивные секции
- c) Группы поддержки
- a) Устранение агрессивного поведения любой ценой
- b) Помощь ребенку в осознании своих эмоций и выработке конструктивных способов их выражения
- c) Полное игнорирование агрессии

Ответы:

- 1 a
- 2 b
- 3 a
- 4 b
- 5 a
- 6 b
- 7 c
- 8 a
- 9 b
- 10 b
- 11 b
- 12 b
- 13 a
- 14 c
- 15 b

Тест:**Вопросы:**

- 1 Что такое диссоциальное поведение?
- 3 Какое из следующих явлений относится к делинквентному поведению?
- 5 Какое поведение может сигнализировать о прогулах школы?
- 7 Какой из факторов может способствовать развитию аддиктивного поведения у подростков?
- 9 Какой метод психокоррекции считается наиболее эффективным для работы с делинквентным поведением?
- 11 Какое из следующих вмешательств может помочь в снижении прогулов в школе?
- 13 Что важнее всего для успешной психокоррекции в случае делинквентного поведения?
- 15 Какое вмешательство часто используется для работы с аддиктивным поведением?
- 17 Какой метод может помочь подростку осознать последствия своего поведения?
- 19 Важным аспектом работы с подростками, exhibiting delinquent behavior, является:
- 21 Какой подход к психокоррекции включает работу с семьей?
- 23 В каком случае необходимо вмешательство специалистов?
- 25 Какое из утверждений о делинквентном поведении является верным?
- 27 Какое вмешательство может помочь в предотвращении аддиктивного поведения?
- 29 Какова основная цель психокоррекции диссоциального поведения?
 - а) Поведение, соответствующее социальным нормам
 - б) Поведение, противоречащее социальным нормам и стандартам
 - с) Нормальное поведение в обществе
- а) Проблемы с успеваемостью в школе
- б) Употребление наркотиков
- с) Кража и вандализм
- а) Поддержка учебной активности
- б) Низкий интерес к учебе и частые отсутствия
- с) Регулярное выполнение домашних заданий
- а) Устойчивые семейные отношения
- б) Давление со стороны сверстников и социальные проблемы
- с) Интерес к занятиям спортом
- а) Игнорирование проблем
- б) Когнитивно-поведенческая терапия
- с) Побуждение к физическим упражнениям
- а) Психологическое консультирование
- б) Увеличение количества свободного времени
- с) Строгое наказание за прогулы
- а) Понимание и поддержка со стороны родителей
- б) Наказание за нарушения
- с) Игнорирование проблемного поведения
- а) Гипнотерапия
- б) Групповая терапия
- с) Отключение от социальных контактов

- а) Арт-терапия
- б) Ролевые игры
- с) Игнорирование его действий
- а) Строгое соблюдение правил
- б) Создание доверительных отношений
- с) Применение строгих дисциплинарных мер
- а) Игра
- б) Семейная терапия
- с) Индивидуальная терапия
- а) При несоответствии поведения временами
- б) При постоянных проблемах с поведением, влияющими на социальную адаптацию
- с) При обычных подростковых конфликтах
- а) Оно всегда связано с криминальными действиями
- б) Оно может быть временной реакцией на стрессовые ситуации
- с) Оно определяется исключительно личными характеристиками подростка
- а) Достижения высокой успеваемости в учебе
- б) Программы по развитию личностных навыков
- с) Изоляция от сверстников и социальных ситуаций
- а) Устранение свободного времени подростка
- б) Помощь подросткам в понимании и изменении их поведения
- с) Признание их проблем только на уровне системы

Ответы:

- 1 б
- 2 с
- 3 б
- 4 б
- 5 б
- 6 а
- 7 а
- 8 б
- 9 б
- 10 б
- 11 б
- 12 б
- 13 б
- 14 б
- 15 б

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Понятие о психокоррекции, определение, сущностные и отличительные характеристики.
2. Виды психокоррекции, основания для классификации.

3. Основные принципы психокоррекционной работы.
4. Классификации направлений и методов психокоррекции
5. Проблема оценки эффективности психокоррекционных воздействий.
6. Цели психокоррекционной работы, направления психокоррекции, формы психокоррекционной работы
7. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
8. Возрастная динамика отклонений в поведении у детей и подростков.
9. Расстройства поведения в детском и подростковом возрасте по МКБ-10 и МКБ-11.
10. Нарушения поведения у детей и подростков при психических расстройствах.
11. Проблема границ нормального и аномального протекания кризисов развития.
12. Специфика нарушений поведения детей и подростков в условиях дизонтогенеза.
13. Этические и методические проблемы диагностики и коррекции отклонений в поведении в детском и подростковом возрасте.
14. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
15. Принципы психокоррекции.
16. Общая и частная психокоррекция
17. Диагностические критерии СДВГ.
18. Особенности проявления СДВГ в разные возрастные периоды.
19. Комплексный многоуровневый подход к психокоррекции гиподинамических расстройств и проявлений СДВГ.
20. Взаимодействие клинического психолога с врачом при комплексном подходе коррекции СДВГ.
21. Диагностические критерии нарушения активности и внимания по МКБ-10.
22. Принципы психокоррекции СДВГ
23. Классификации и направленность агрессивного поведения подростков.
24. Буллинг: определение, причины, последствия, факторы.
25. Аутоагрессия и виды аутоагрессии.
26. Депрессивные расстройства поведения. Диагностика агрессии и агрессивности опросными и проективными методами.
27. Виды агрессивного поведения у детей и подростков
28. Факторы агрессивного поведения
29. Дифференциальная диагностика агрессивности, тревожности и СДВГ
30. Эмоциональное развитие ребенка с агрессивным поведением
31. Диагностические критерии диссоциального поведения детей и подростков.
32. Факторы девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения в детском и подростковом возрасте.
33. Формы и виды девиаций у подростков и цели их психокоррекции.
34. Условия формирования делинквентного поведения.
35. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность и ее формирование.
36. Формы и методы психологической профилактики делинквентного поведения.
37. Теории девиантного поведения подростков и их учет при выборе форм и методов психологической коррекции.
38. Профилактика аддиктивного поведения у подростков

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Кейсы:

1. Эмоциональная неустойчивость у подростка

Описание: 14-летний мальчик переживает частые перепады настроения, агрессивные реакции на критику и проблемные отношения со сверстниками. **Методы:** Индивидуальное консультирование, когнитивно-поведенческая терапия, работа с родителями.

2. Социальная изоляция у первоклашки

Описание: 7-летняя девочка не может завести друзей, часто плачет на переменах и избегает общения с другими детьми. **Методы:** Игровая терапия, групповая работа, тренинг социальных навыков.

3. Тревожность перед учебой

Описание: 10-летний мальчик испытывает сильный страх перед оценками и экзаменами, что мешает ему учиться. **Методы:** Когнитивно-поведенческая терапия, методы релаксации и майндфулнесса, поддержка со стороны учителей.

4. Агрессивное поведение у дошкольника

Описание: 5-летний мальчик проявляет агрессию по отношению к сверстникам и взрослым, часто участвует в драках и скандалах. **Методы:** Игровая терапия, обучение эмпатии, работа с родителями по формированию позитивного поведения.

5. Нарушения сна у 8-летнего ребенка

Описание: Ребенок страдает от бессонницы, часто жалуется на кошмары и не может уснуть без родителя рядом. **Методы:** Психосообразование для родителей, использование техник когнитивно-поведенческой терапии, создание рутинного режима сна.

6. Невозможность сосредоточиться на учебе

Описание: 9-летняя девочка испытывает трудности с концентрацией во время уроков и домашних заданий, что приводит к снижению успеваемости. **Методы:** Поведенческая интервенция, создание индивидуального образовательного плана, использование игровых методов для повышения заинтересованности.

Применимые методы:

- **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):** помогает изменить негативные модели мышления.
- **Игровая терапия:** используется для работы с маленькими детьми, где игра становится средством коммуникации.
- **Групповая работа:** позволяет детям учиться взаимодействовать в группе и развивать социальные навыки.
- **Родительское консультирование:** обучение родителей методам поддержки и коррекции поведения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных психологических нарушений в детском и подростковом возрасте, а также основ психологического консультирования. Демонстрирует хорошие навыки психологического консультирования детей и подростков. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний основных психологических нарушений в детском и подростковом возрасте, а также основ психологического консультирования. Не демонстрирует навыков психологического консультирования детей и подростков. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К., Лебединский, В. В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие. - 2022-09-26; Диагностика эмоциональных нарушений у детей. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 284 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>
2. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) : курс лекций. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 200 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388>

6.3 Методические разработки:

1. Кузнецова Т. В. Арт-терапия как средство коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития : студенческая научная работа. - Магнитогорск: б.и., 2023. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715434>
2. Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И. Психологическая коррекция и консультирование : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология». - Весь срок охраны авторского права; Психологическая коррекция и консультирование. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006. - 48 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
3. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
4. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
5. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
6. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
7. Большой латинско-русский словарь - <http://linguaeterna.com/vocabula/>
8. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
9. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

Adobe Flash Player 9 ActiveX

FAR 1.7

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Microsoft .NET Framework 2.0 Language Pack - RUS

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Paint.NET v 3.36

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
10. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.